

- **Nome do autor:** Ronaldo da Silva Rodrigues
- **Título da Dissertação:** A História da Ciência e a Experimentação na Constituição do Conhecimento Escolar: A Química e as Especiarias
- **Nome do curso:** Mestrado Profissional em Ensino de Ciências
- **Data da defesa:** 16/02/2009
- **Orientador:** Prof. Dr. Roberto Ribeiro da Silva

RESUMO

As pesquisas relacionadas ao Ensino de Química registram as inúmeras dificuldades sofridas pelos professores e estudantes em compartilhar os conceitos pertencentes a essa ciência. Um dos componentes dessa problemática diz respeito à predominância, no ambiente escolar, de uma concepção de Ciência e da construção do conhecimento científico seguindo uma orientação empirista e acumulativa, não-marcada por aspectos qualitativos do tipo histórico, tecnológico, sociológico e humanístico. Cabe então ao Ensino de Química – como área distinta do conhecimento, na pessoa do educador – desmitificar essa ciência, fazendo com que os conteúdos discutidos em sala de aula ganhem uma significação relevante para os estudantes e se mostrem como um terreno fértil onde esses últimos possam atuar. Na busca desse objetivo, este trabalho apresenta uma proposta de módulo de ensino que possa auxiliar o trabalho de ensino-aprendizagem do conteúdo denominado funções orgânicas. Antes, porém, focalizou a relação existente entre o conhecimento produzido pela Ciência, pelo grupo de pessoas integrantes de uma sociedade imersa em uma cultura e pela escola, além da função desempenhada pela experimentação e pela História no ensino de Ciência nesse contexto.

Palavras-chave: Conhecimento Escolar, História da Ciência, Experimentação, Química Orgânica.

ABSTRACT

The researches related to the Chemistry Teaching present countless difficulties that professors and students go through sharing the concepts of this science. A turning point of this issue deals with the concept of science and the building of the scientific knowledge following an empiric orientation and not qualitative aspects such as historical, technological, sociological and humanistic, in the school environment. It is up to the chemistry teaching – as a distinct area of knowledge in the teacher's role to demystify this science in a way that students become aware of its relevant importance and give them opportunities to act. This paper proposes a way of teaching which helps the teaching - learning content of organic functions. This paper enlightened the relation among knowledge taken from the science, from people in general and from school. It also enlightened the function carried out by experimentation and history in the teaching of science in that context.

Key-words: School knowledge, Science history, Experimentation, Organic Chemistry.