



UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA

Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências

Autor: Karlla Vieira do Carmo

Título: Habilidades e procedimentos da investigação científica: percepções de um grupo licenciandos em ciências biológicas a partir de uma sequência didática em biologia celular e molecular.

Curso: Mestrado profissionalizante em Ensino de Ciências

Data da defesa: 16 de julho de 2012

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Louise Brandes Moura Ferreira

Palavras-chave: Habilidades e Procedimentos, Ensino, Biologia Celular e Molecular

Keywords: Science Process Skills, Teaching, Cell Molecular Biology

RESUMO

Uma das limitações nos currículos de ciências está em priorizar o processo de ensino pautado nos seus produtos ao invés de valorizar o entendimento dos processos que norteiam o fazer científico. Considerar as habilidades e procedimentos da investigação científica na prática pedagógica não é uma proposta nova, mas continua sendo negligenciada. Por compreender que essa abordagem é necessária no desenvolvimento de um pensamento reflexivo, esta pesquisa teve como objetivo obter as percepções de um grupo de licenciandos em Ciências Biológicas (n=6) acerca de três habilidades e procedimentos da investigação científica (observação, registro e inferência) a partir de uma sequência didática. Durante a sequência utilizou-se algumas atividades em Biologia Celular em Molecular. Optou-se pela abordagem qualitativa para a análise dos dados e, por meio dos resultados constatou-se que os alunos refletiram sobre tais habilidades e procedimentos, mostrando crescente refinamento em suas percepções.

Palavras chaves: Habilidades e Procedimentos, Ensino, Biologia Celular e Molecular. IX

ABSTRACT

One of the limitations science education curricula face relates to a kind of a methodology that stresses the teaching of scientific products instead of the skills and processes that originated them. The teaching of those skills and processes is not a new educational endeavor, however, it is still neglected. To be successful in such approach there is a need to the develop students' reflexive thought. The aim of this study was to investigate the perceptions of a group of pre-service biology teachers (n=6) about the scientific processes of observation, observation record, and inference developed during a teaching unit. Some cell and molecular activities were part of the unit. The data was analyzed using qualitative methods. The findings show that the students were not only able to reflect about the three processes and skills, but demonstrated greater improvement in their perceptions.

Keys-words: Science Process Skills, Teaching, Cell Molecular Biology